

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-PSI-26340-E-002, **Psicología Clínica**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Magíster** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Psicología, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de diseñar, implementar y evaluar planes, programas e intervenciones en salud mental teniendo en cuenta las características contextuales, los enfoques diferenciales, el conocimiento intra e interdisciplinar, la investigación, la evidencia científica y los marcos éticos y normativos, con el propósito de promover el bienestar psicológico y la salud integral, y prevenir problemas y trastornos psicológicos de baja, mediana y alta complejidad en personas, parejas, grupos o comunidades.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que este perfil de especialización avanzada en psicología están claramente reguladas por la Ley 1090 de 2006 (Ley del Ejercicio de la Profesión de Psicología), que establece requisitos específicos para el ejercicio profesional avanzado, incluyendo el registro obligatorio en el Consejo Nacional de Psicología (CNP) y definiendo claramente áreas especializadas de intervención clínica, terapéutica y neuropsicológica.

Adicionalmente, la Resolución 1555 de 2014 proporciona lineamientos precisos sobre las competencias clínicas específicas requeridas para los psicólogos que ejercen en contextos hospitalarios y clínicos, garantizando la calidad de la atención en salud mental y neuropsicología. La Resolución 02041 de 2016 establece también las condiciones necesarias para asegurar la calidad educativa y formativa de estos programas especializados.

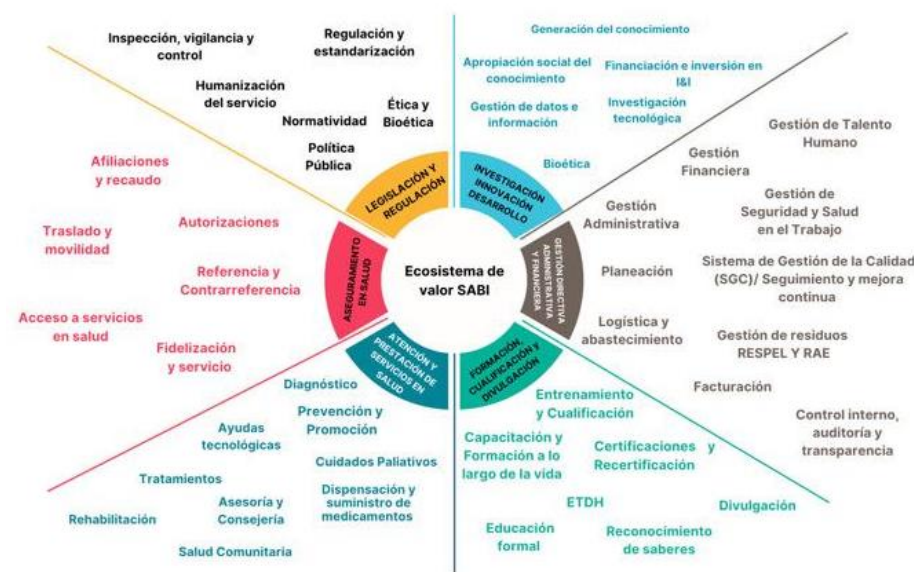
El documento identifica claramente la importancia creciente de la intervención psicológica especializada debido al impacto socioeconómico de las enfermedades mentales y neurológicas, reforzando la necesidad crítica de profesionales altamente cualificados y continuamente actualizados en técnicas avanzadas de diagnóstico, tratamiento e intervención psicológica en Colombia.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud plantea algunos aspectos para el perfil de Psicología Clínica:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidenció que la mayoría de la formación clínica se ofrece en grandes urbes. No se reporta una gran ausencia de programas, pero sí centralización.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación en protocolos de atención clínica, manejo de patologías complejas y normatividad en el área de salud mental.

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se observan dificultades en la práctica de pruebas diagnósticas, redacción de historias clínicas y abordaje integral del paciente con trastornos psiquiátricos severos, en cuanto a las competencias transversales se evidenciaron falencias en tanto en comunicación como en empatía

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **magíster en psicología clínica**, adquirir competencias para diseñar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico dirigidos a grupos o comunidades, gestionar planes, programas y acciones en los diferentes niveles de prevención e intervención dirigidos a personas, parejas, familias, grupos o comunidades, evaluar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos, participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y proyectos de ley sobre el bienestar y la salud mental, gestionar proyectos de investigación en el ámbito académico y científico, y, desarrollar proyectos de emprendimiento e innovación

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Psicología Clínica	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-PSI-26340-E-002	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35 - 75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Magíster	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Diseñar, implementar y evaluar planes, programas e intervenciones en salud mental teniendo en cuenta las características contextuales, los enfoques diferenciales, el conocimiento intra e interdisciplinar, la investigación, la evidencia científica y los marcos éticos y normativos, con el propósito de promover el bienestar psicológico y la salud integral, y prevenir problemas y trastornos psicológicos de baja, mediana y alta complejidad en personas, parejas, grupos o comunidades.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p>  <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p>	

	<p>Sector productivo: Salud y bienestar, Psicología</p> <p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>26340- Psicólogos 26340.004 Psicólogo 26340.005 Psicólogo clínico 26340.019 Psicoterapeuta</p> <p>Otras denominaciones:</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-7-SABI-PSI-26340-E-002– Diseñar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico dirigidos a grupos o comunidades de acuerdo con las políticas de salud mental</p> <p>CE02-7-SABI-PSI-26340-E-002– Gestionar planes, programas y acciones en los diferentes niveles de prevención e intervención dirigidos a personas, parejas, familias, grupos o comunidades teniendo en cuenta las necesidades y perfiles epidemiológicos</p> <p>CE03-7-SABI-PSI-26340-E-002– Evaluar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos de acuerdo con las necesidades de sistematización de buenas prácticas y experiencias aprendidas, y retroalimentación de guías y protocolos</p> <p>CE04-7-SABI-PSI-26340-E-002– Participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y proyectos de ley sobre el bienestar y la salud mental de acuerdo con criterios de pertinencia, calidad y continuidad nacionales e internacionales</p> <p>CE05-7-SABI-PSI-26340-E-002– Gestionar proyectos de investigación en el ámbito académico y científico según las necesidades de generación de conocimiento sobre los procesos de bienestar psicológico y los factores asociados</p> <p>CE06-7-SABI-PSI-26340-E-002– Desarrollar proyectos de emprendimiento e innovación teniendo en cuenta las necesidades del sector de la salud, la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud y Bienestar (POCTIS) y los desarrollos de la ciberpsicología</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>CE01-7-SABI-PSI-26340-E-002– Diseñar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico dirigidos a grupos o comunidades de acuerdo con las políticas de salud mental</p>
<p>Elemento de competencia 1. Establecer las condiciones y metodología de caracterización de las condiciones de bienestar psicológico en los grupos o comunidades objeto de las políticas de salud mental de acuerdo con estándares metodológicos de la psicología clínica</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La inclusión de estrategias de participación activa está acorde con la metodología participativa en procesos de evaluación y caracterización en el campo de la salud 	

<ul style="list-style-type: none"> • La selección del equipo de trabajo responsable de la caracterización está acorde con perfiles, roles y responsabilidades en la caracterización de las condiciones de bienestar psicológico • La definición de competencias de los colaboradores corresponde con requerimientos de estudios de caracterización de grupos o comunidades • La formulación de la metodología de caracterización está acorde con criterios de determinantes sociales y condiciones del grupo o la comunidad y el enfoque diferencial 	
<p>Elemento de competencia 2. Definir metas y objetivos de promoción del bienestar psicológico con el grupo o comunidad beneficiaria del plan o programa de acuerdo con criterios de viabilidad y factibilidad</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inclusión de miembros del grupo o la comunidad corresponde con la metodología participativa y el principio de participación de la política de salud mental • La documentación de información cualitativa y cuantitativa cumple con el requisito de las metas de resultado y de producto en los planes de acción en salud • La formulación de metas y objetivos de promoción cumple con los parámetros de viabilidad y factibilidad exigidos en la política pública de salud mental y los lineamientos del Departamento Nacional de Planeación 	
<p>Elemento de competencia 3. Socializar el plan o programa de promoción de bienestar y salud de acuerdo con metodologías participativas y de comunicación efectiva</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de estrategias de comunicación corresponde con la facilitación del compromiso personal con las actividades del plan o programa • La inclusión de mecanismos institucionales en el plan o programa corresponde con condiciones de apropiación social en el grupo o la comunidad beneficiaria • La divulgación del plan o programa cumple con el criterio de apropiación social en el grupo o comunidad beneficiaria 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: baterías de evaluación, escalas, pruebas validadas o estandarizadas, equipo de cómputo con licencia de office, instrumentos de recolección cuantitativos y cualitativos de acuerdo con la metodología establecida. Infraestructura como consultorios, entornos comunitarios, hospitalarios o laboratorios con espacio de simulación. software estadístico y de análisis cualitativo, bases de datos poblacionales, herramientas TIC, salones de reunión, plataformas virtuales. • Productos y resultados (evidencias): Planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y prevención de la enfermedad dirigidos a grupos o comunidades. • Información requerida (referentes): Guías y protocolos de atención nacionales e internacionales, perfiles epidemiológicos, Manuales diagnósticos (CIE-11 y DSM V), antecedentes familiares y contextuales, Normatividad nacional e internacional vigente sobre bienestar psicológico y salud mental, lineamientos curriculares, Artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación y caracterización. material bibliográfico, manuales, reglamentos, directrices, lineamientos que rigen a las instituciones que se encuentren relacionados con el plan estratégico de la salud mental de la institución o de la comunidad objetivo. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-PSI-26340-E-002– Gestionar planes, programas y acciones en los diferentes niveles de prevención e intervención dirigidos a personas, parejas, familias, grupos o comunidades teniendo en cuenta las necesidades y perfiles epidemiológicos

<p>Elemento de competencia 1. Desarrollar la metodología de caracterización de las condiciones de bienestar psicológico de la persona, pareja, familia, grupo o comunidad beneficiaria de la prevención e intervención de acuerdo con las metodologías de la psicología clínica</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación del estudio de caracterización corresponde con las metodologías de la psicología clínica en contextos de atención individual, grupal o comunitaria • La ejecución del estudio de caracterización cumple con los criterios de consentimiento y participación activa de la persona, pareja, grupo o comunidad • La documentación de la caracterización corresponde con las necesidades de atención en prevención e intervención y los recursos psicosociales disponibles • La conceptualización del caso cumple con criterios de consistencia interna a nivel teórico y metodológico
<p>Elemento de competencia 2. Implementar el plan de prevención e intervención según la caracterización del problema y los objetivos acordados con la persona, pareja, familia, grupo o comunidad beneficiaria.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición del plan o programa corresponde con el nivel de prevención e intervención y el modelo de atención integral e integrada • El planteamiento de los objetivos de la intervención clínica cumple con criterios de logro acordados con la persona, pareja, familia, grupo o comunidad beneficiaria • La ejecución del plan o programa corresponde con los factores de riesgo y de protección a nivel individual y contextual y criterios de efectividad terapéutica
<p>Elemento de competencia 3. Realizar informe integrado del plan o programa de prevención e intervención teniendo en cuenta criterios de sistematización</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La justificación teórica y metodológica del plan de prevención e intervención corresponde con los modelos de la psicología clínica y criterios de validez social. • La integración de información en el plan o programa cumple con el requisito de especificación de la relación entre los factores individuales, institucionales y sociales facilitadores de la implementación. • La articulación del plan o programa con las políticas de salud mental y de otros sectores relacionados con el bienestar y la calidad de vida corresponde con criterios de efectividad y el enfoque intersectorial <p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: baterías de evaluación, escalas, pruebas validadas o estandarizadas, equipo de cómputo con licencia de office, instrumentos de recolección cuantitativos y cualitativos de acuerdo con la metodología establecida. Materiales para la implementación de cada una de las sesiones (papel, lápiz, etc.) piezas gráficas para la convocatoria, presentaciones en diapositivas, internet, salones, auditorios, consultorios, refrigerios, certificados o reconocimientos, protocolos de atención, formatos clínicos y sistemas de información en salud. • Productos y resultados (evidencias): Informes de atención, caracterizaciones, registros de historias clínicas, formulación de casos, reportes de casos, informes finales, staff clínico. • Información requerida (referentes): Guías y protocolos de atención nacionales e internacionales, perfiles epidemiológicos, Manuales diagnósticos (CIE-11 y DSM V), Material bibliográfico, material de las políticas públicas, manuales, reglamentos, directrices, lineamientos que rigen a las instituciones que se encuentren

relacionados con el plan estratégico de la salud mental de la institución o de la comunidad objetivo, antecedentes contextuales de la población objeto.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-PSI-26340-002 – Evaluar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos de acuerdo con las necesidades de sistematización de buenas prácticas y experiencias aprendidas, y retroalimentación de guías y protocolos
<p>Elemento de competencia 1. Implementar métodos de evaluación y seguimiento de acuerdo con las exigencias normativas de los programas de promoción, prevención o rehabilitación en salud</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La inclusión de indicadores de proceso y resultado corresponde con parámetros de medición de la efectividad en los programas de atención, la política de salud mental y los lineamientos internacionales El planteamiento de estrategias de monitoreo rutinario de resultados (MRR) está acorde con el paradigma de la Evidencia Basada en la Práctica como alternativa y complemento de la Práctica Basada en la Evidencia La documentación de la evaluación cumple con los estándares de la psicología clínica en cada modalidad de intervención 	
<p>Elemento de competencia 2. Aplicar criterios de validación ecológica/social en la evaluación de programas y acciones de promoción, prevención o rehabilitación de acuerdo con los enfoques diferenciales del sistema de salud.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La validación ecológica/social cumple con la exigencia disciplinar de facilitación de la generalización de los resultados La relación entre la validación ecológica/social y los criterios de costo-beneficio está acorde con requerimientos de documentación y lineamientos en el sistema nacional de atención en salud La documentación de la validez ecológica/social cumple con los estándares nacionales e internacionales de los enfoques diferenciales adoptados en la política de salud mental 	
<p>Elemento de competencia 3. Contribuir al desarrollo de guías y protocolos de atención psicológica de acuerdo con los principios de sistematización de buenas prácticas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La elaboración de registros de la práctica clínica cumple con los parámetros de la sistematización de buenas prácticas La divulgación de las guías y protocolos corresponde con requerimientos de herramientas de atención sistematizadas y efectivas del sistema de salud La elaboración o reformulación de guías y protocolos cumple con los requisitos de flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones locales y necesidades del caso particular 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Entornos clínicos y comunitarios como hospitales, centros de salud mental, programas psicosociales, escenarios universitarios y comunitarios de práctica o rotación donde se implementan las acciones. Instrumentos de evaluación y seguimiento clínico como escalas validadas, registros estructurados, medidas de resultado y proceso, herramientas tecnológicas como software para sistematización y análisis de datos (Excel, SPSS, plataformas institucionales de seguimiento, software de historias clínicas), plataformas para monitoreo de indicadores (dashboards clínicos). 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Informes técnicos y clínicos con indicadores de proceso y resultado alineados con los lineamientos en salud mental; diseños y reportes de monitoreo rutinario de resultados (MRR); Registros sistematizados que documenten la evaluación según los estándares de la psicología clínica; Evaluaciones con validez ecológica y social que consideren los enfoques diferenciales; elaboración o actualización de guías y protocolos de atención psicológica; Documentación organizada de buenas prácticas como insumo para la mejora continua de los servicios ● Información requerida (referentes): Datos epidemiológicos y sociodemográficos que contextualicen la evaluación ya sean de los entornos de práctica, locales o nacionales. Normativas nacionales como la Política Nacional de Salud Mental, lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social, referentes internacionales: guías de la OMS, OPS, APA, NICE y otros organismos reconocidos, publicaciones científicas que respaldan las acciones y criterios de evaluación. Documentos institucionales de sistematización de experiencias, informes de auditoría clínica, memorias técnicas de programas, análisis de costo-beneficio. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-PSI-26340-002– Participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y proyectos de ley sobre el bienestar y la salud mental de acuerdo con criterios de pertinencia, calidad y continuidad nacionales e internacionales
<p>Elemento de competencia 1. Evaluar las políticas públicas de bienestar y salud mental a nivel nacional y territorial de acuerdo con la norma de su incorporación en los planes de desarrollo y la evaluación del nivel de implementación y seguimiento</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La revisión de las políticas cumple con el requisito normativo de verificar la articulación con los planes de desarrollo a nivel nacional y local ● La valoración de la implementación y el seguimiento de la política corresponde con los lineamientos del Departamento Nacional de Planeación ● La divulgación del informe de evaluación de la política cumple con estándares de calidad en contextos académicos, políticos y sociales con poder de toma de decisiones 	
<p>Elemento de competencia 2. Aplicar enfoques de análisis de política pública según los desarrollos en las ciencias políticas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La revisión del enfoque de la política pública corresponde con los requisitos disciplinares e interdisciplinares de las ciencias políticas y sociales ● La verificación de la aplicación de los principios en cada una de las fases o etapas del ciclo corresponde con la necesidad de evidenciar la dimensión ética de la política ● La identificación de los actores institucionales y sociales responsables de la implementación y el seguimiento corresponde con el requisito del análisis de política pública de facilitar estrategias de vigilancia y control 	
<p>Elemento de competencia 3. Gestionar procesos de incidencia política que respondan a los problemas de desarticulación, redundancia e incumplimiento en el sistema de salud mental de acuerdo con las recomendaciones de organismos nacionales e internacionales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La revisión de la articulación entre las políticas de salud mental y las políticas de otros sectores relacionados con el bienestar y la calidad de vida corresponde con el enfoque intersectorial y los lineamientos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). 	

<ul style="list-style-type: none"> • La identificación de redundancias y duplicidades en las políticas y proyectos de ley corresponde con la necesidad de cumplir los criterios de efectividad en las prácticas de gobierno y de legislación • El análisis del incumplimiento de políticas y leyes de salud mental corresponde con la necesidad de mejora de mecanismos de control social y político 	
Contexto de la competencia. <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos de cómputo, softwares que sustenten herramientas de análisis de política pública, matrices de evaluación, acceso a bases de datos institucionales y documentos técnicos. Tecnologías de la información para procesar datos cualitativos y cuantitativos (Excel, Nvivo, Atlas.ti o R). • Productos y resultados (evidencias): Informes de evaluación de políticas y programas que evidencien su articulación con los planes de desarrollo y su grado de implementación, conforme a los lineamientos del DNP; Análisis del ciclo de políticas públicas con énfasis en su dimensión ética, identificación de actores responsables y propuestas para mejorar la vigilancia y el control ciudadano. • Información requerida (referentes): Análisis de mesas técnicas, comités intersectoriales, foros legislativos, redes de salud mental y organizaciones de la sociedad civil, normas y políticas nacionales de salud mental, el Plan Decenal de Salud Pública, documentos Conpes, resoluciones del Ministerio de Salud y Protección Social, así como lineamientos y recomendaciones de organismos internacionales como OPS, OMS y las Naciones Unidas. También se requieren referentes disciplinares de las ciencias políticas y sociales para el análisis de política pública, así como informes y evaluaciones oficiales del Departamento Nacional de Planeación, de entidades territoriales, observatorios de salud mental y organizaciones de la sociedad civil 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-PSI-26340-002– Gestionar proyectos de investigación en el ámbito académico y científico según las necesidades de generación de conocimiento sobre los procesos de bienestar psicológico y los factores asociados
Elemento de competencia 1. Establecer las necesidades de generación de conocimiento de acuerdo con las líneas de investigación en el campo del bienestar psicológico	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • La revisión del estado del arte y la literatura especializada corresponde con la identificación de preguntas o hipótesis de investigación • La justificación de la investigación está acorde con criterios de actualidad y pertinencia social y disciplinar • La formulación de preguntas o hipótesis de investigación corresponde con líneas de investigación existentes o nuevas 	
Elemento de competencia 2. Desarrollar proyectos de investigación teniendo en cuenta las necesidades del campo del bienestar psicológico y criterios de validez y confiabilidad	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento del proyecto de investigación corresponde con métodos y procedimientos de la psicología clínica y parámetros de investigación • La inclusión de criterios de validez interna y externa corresponde con los parámetros de investigación en psicología clínica • La ejecución de la investigación corresponde métodos y procedimientos de la psicología clínica y parámetros de investigación 	
Elemento de competencia 3. Comunicar los resultados de la investigación de acuerdo criterios de calidad, facilitación de la apropiación social del conocimiento y la continuidad o reformulación de la línea de investigación	

Criterios de desempeño

- La selección de estrategias de entrega de resultados cumple con criterios de comunicación efectiva
- La inclusión de los participantes en la comunicación de resultados cumple con la metodología participativa y los criterios de apropiación social
- La discusión de los resultados corresponde con el marco teórico y metodológico del proyecto y la necesidad de continuar o reformular líneas de investigación

Contexto de la competencia.

• Recursos utilizados:

- Licencia y acceso a bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, PsycINFO, Scielo, software de análisis estadístico y cualitativo SPSS, R, Jamovi, NVivo, ATLAS.ti entre otros,
- Gestores bibliográficos como Mendeley y Zotero. Plataformas de publicación académica y científica.
- Formatos estandarizados para proyectos de investigación, guías éticas y normativas institucionales.
- Infraestructura institucional como salas de estudio, cabinas de evaluación, laboratorios de psicología, entornos de simulación, consultorios, entornos hospitalarios y comunitarios para desarrollar las investigaciones, y redes de colaboración académica, espacios de trabajo para semilleros, grupos de investigación y comités de ética.
- Dispositivos de recolección de datos como cuestionarios, escalas, protocolos observacionales y espacios físicos como consultorios, cabinas de evaluación, salas grupales, espacios comunitarios, hospitalarios o de simulación para la aplicación de los mismos, equipo de cómputo, software de registro.

- **Productos y resultados (evidencias):** Productos de investigación alineadas con líneas existentes o emergentes, proyectos formulados con criterios de validez, confiabilidad y rigor metodológico, y reportes finales que den cuenta del proceso y los hallazgos, ya sean artículos científicos, ponencias, informes técnicos, *estrategias de apropiación social del conocimiento (infografías, boletines, talleres comunitarios)*, registro en plataformas como CvLAC, GrupLAC, ORCID, Google Scholar y repositorios institucionales.

- **Información requerida (referentes):** literatura científica actualizada y alineada con las líneas de investigación existentes o emergentes como revisiones sistemáticas, metaanálisis, marcos teóricos y metodológicos del campo del bienestar psicológico, y criterios éticos establecidos por los comités de ética en investigación. Lineamientos de revistas científicas, normas nacionales e internacionales sobre investigación en salud (como las directrices del Comité de Ética en Investigación en seres humanos), así como manuales metodológicos y criterios de calidad investigativa. Se integran además referentes institucionales como agencias de investigación, prioridades temáticas del sector salud y documentos de política pública que orientan la pertinencia de los proyectos, planes decenales

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-PSI-26340-002– Desarrollar proyectos de emprendimiento e innovación teniendo en cuenta las necesidades del sector de la salud, la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud y Bienestar (POCTIS) y los desarrollos de la ciberpsicología
-------------------------------	---

Elemento de competencia 1. Implementar estrategias de innovación abierta de acuerdo con la necesidad de colaboración con actores y las estrategias aplicadas a la salud pública

Criterios de desempeño

- La proyección de la propuesta de innovación cumple parámetros de articulación con actores y de estrategias a corto, mediano y largo plazo en el campo de la salud mental

<ul style="list-style-type: none"> • La gestión del proyecto está acorde con principios de innovación, requisitos de evaluación conjunta con los actores y criterios de comparabilidad. • La inclusión de criterios de efectividad en el proyecto está acorde con los lineamientos de innovación en el contexto nacional e internacional • La documentación del proyecto cumple con el requisito de evidenciar un valor agregado en el sector de la salud
<p>Elemento de competencia 2. Incorporar la ciberpsicología en las fases del proyecto de acuerdo con la normativa de telesalud y la necesidad de cerrar brechas digitales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La utilización de la ciberpsicología corresponde con la evaluación de condiciones de necesidad y disponibilidad • La proposición de nuevas tecnologías está acorde con parámetro de trabajo articulado y modelos basados en plataformas tecnológicas • La aplicación de herramientas de ciber psicología está acorde con el objetivo de cierre de brechas regionales en salud y de fortalecimiento de redes de cooperación
<p>Elemento de competencia 3. Gestionar la inclusión de la psicología clínica en el ecosistema de salud de acuerdo con parámetros de Innovación en salud y las políticas de ciencia, tecnología e innovación</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conformación de grupos interdisciplinarios cumple con los requisitos de trabajo en equipo y las necesidades en el campo de la salud mental • La presentación de propuestas de inclusión de la psicología clínica corresponde con los modelos integrales e integrados adoptados en la política de salud mental • La implementación de actividades de gestión está acorde con complejidades del ecosistema de salud mental y los compromisos internacionales del país • El monitoreo de impacto y efectividad de la gestión cumple con los indicadores de calidad y parámetros de Innovación en salud y las políticas de ciencia, tecnología e innovación. • La articulación con actores del sistema de salud corresponde con la participación de instituciones, profesionales y usuarios.
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipo de cómputo que sustente el uso de plataformas tecnológicas para la telesalud y la ciberpsicología como aplicaciones de salud mental, herramientas de teleconsulta, realidad virtual o plataformas web interactivas, metodologías de innovación abierta como design thinking, lean startup, innovación centrada en el usuario, herramientas de gestión de proyectos (Canvas, Trello, Asana), recursos para la construcción colaborativa con actores del sector salud. Software para monitoreo e indicadores de impacto. Espacios físicos como salones, cabinas de evaluación, laboratorios, entornos digitales, salas de realidad virtual, entornos de simulación y espacios hospitalarios, comunitarios o de consulta externa. • Productos y resultados (evidencias): Proyectos de innovación documentados con valor agregado para el sector salud, propuestas articuladas con actores institucionales y comunitarios, planes estratégicos de corto, mediano y largo plazo, y procesos de evaluación compartida. Productos tecnológicos o metodológicos que incorporen herramientas de ciber psicología y respondan al cierre de brechas digitales, informes de gestión de impacto, efectividad y sostenibilidad. Acciones que respondan a los compromisos internacionales en salud mental e innovación.

- **Información requerida (referentes):** Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud y Bienestar (POCTIS), la Política Nacional de Salud Mental, normas sobre telesalud y lineamientos de transformación digital en salud, literatura científica sobre ciber psicología, gestión de la innovación, estudios de caso exitosos, manuales técnicos y plataformas gubernamentales e institucionales que regulan el emprendimiento en salud. Normas de registros de marca, derechos de autor u otros similares.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas		
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)		Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos Producción y análisis de textos académicos y científicos Redacción académica y científica Oratoria y presentación Ética de la comunicación y responsabilidad social Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés 		2 Créditos
	Competencias en matemáticas		Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento numérico y sistemas de medición. Pensamiento estadístico y análisis de datos. Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. 		1 Crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales		Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud Fundamentos biológicos y ambientales en la salud Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana Relaciones ético-políticas y socioeconómicas Relación ciencia, tecnología y sociedad 		1 Crédito
	Competencias ciudadanas		Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia, paz y resolución de conflictos Participación y responsabilidad democrática en salud Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Liderazgo y compromiso social Ética y deontología profesional 		1 Crédito
	Competencias Transversales		

Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura	1 Crédito

	acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivo RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	
	Protección de Salud y el medio ambiente		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	1 Crédito
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	RA1. Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA2. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor. RA3. Evaluar el riesgo al qué la empresa está expuesta a medida que cambian las condiciones.	1 Créditos
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	RA1. Participar y construir redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud. RA2. Orientar continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia,	

		<p>compromiso y responsabilidad social, qué transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA3. Determinar barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA4. Promover el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>	
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA3. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA4. Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Investigación / Gestión Del Conocimiento		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<p>RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p>RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p>	1 Crédito

		RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	
	Investigación aplicada	RA1. Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios. RA2. Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas RA3. Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada RA4. Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados	
	Educación		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 Crédito
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los	2 Créditos

		<p>principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5. Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual,	RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema,		

	interprofesional e interdisciplinar	<p>en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden</p>		

		institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud, el marco político y normativo vigente.	
--	--	--	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-PSI-26340-E-002– Diseñar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico dirigidos a grupos o comunidades de acuerdo con las políticas de salud mental	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Estructurar las estrategias de categorización del bienestar psicológico de los grupos o comunidades a través de metodologías participativas por parte del equipo de trabajo y en el marco de las políticas de salud mental.	
Resultado de Aprendizaje 2. Integrar los determinantes sociales, las condiciones del grupo o la comunidad y el enfoque diferencial en los planes de acción en salud mental de acuerdo con parámetros de formulación de metas de resultado, estándares metodológicos y los protocolos de la psicología clínica.	
Resultado de Aprendizaje 3. Determinar la viabilidad y factibilidad de las metas y objetivos de promoción del bienestar psicológico conjuntamente con el grupo o comunidad beneficiaria teniendo en cuenta la política pública de salud mental y los lineamientos del Departamento Nacional de Planeación	
Resultado de Aprendizaje 4. Explicar al grupo o comunidad beneficiaria el plan o programa de promoción del bienestar y la salud teniendo en cuenta parámetros de comunicación asertiva y condiciones de apropiación social	

CE02-7-SABI-PSI-26340-E-002– Gestionar planes, programas y acciones en los diferentes niveles de prevención e intervención dirigidos a personas, parejas, familias, grupos o comunidades teniendo en cuenta las necesidades y perfiles epidemiológicos	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Estructurar metodologías de intervención con bases científicas teniendo en cuenta la evidencia, los principios bioéticos y la caracterización de la población.	
Resultado de Aprendizaje 2. Relacionar la justificación teórico-metodológica, la articulación con políticas de salud mental y la integración de factores individuales, institucionales y sociales de acuerdo con parámetros establecidos en el plan o programa de prevención y/o intervención	
Resultado de Aprendizaje 3. Presentar informes del plan o programa integrado con base en los hallazgos de la implementación del plan o programa de prevención o rehabilitación, criterios de registro y terminología disciplinar	
Resultado de Aprendizaje 4: Ejecutar programas que reconozcan la integralidad del ser humano teniendo en cuenta las dimensiones de su desarrollo holístico, protocolos de atención y lecturas contextuales del individuo y la comunidad.	

CE03-7-SABI-PSI-26340-E-002 – Evaluar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos de acuerdo con las necesidades de sistematización de buenas prácticas y experiencias aprendidas, y retroalimentación de guías y protocolos	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar estrategias de monitoreo y evaluación en planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos, siguiendo los estándares de la psicología clínica y los lineamientos de la Evidencia Basada en la Práctica	
Resultado de Aprendizaje 2. Documentar la validez ecológica/social en la evaluación y seguimiento de intervenciones en salud mental siguiendo los estándares nacionales e internacionales de los enfoques diferenciales adoptados en las políticas de salud mental	
Resultado de Aprendizaje 3. Diseñar estrategias de mejora y divulgación de guías y protocolos de atención psicológica de acuerdo con los requisitos de atención del sistema de salud y las necesidades del contexto en particular.	
Resultado de Aprendizaje 4: Ejecutar tácticas de mejora orientada a la eficacia de las acciones en salud mental siguiendo los estándares y protocolos de los modelos psicológicos reconocidos	

CE04-7-SABI-PSI-26340-E-002 – Participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y proyectos de ley sobre el bienestar y la salud mental de acuerdo con criterios de pertinencia, calidad y continuidad nacionales e internacionales	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las políticas públicas y proyectos de ley sobre el bienestar y la salud mental teniendo en cuenta su articulación con las estrategias de intervención en psicología clínica y su impacto a nivel individual y comunitario.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar estrategias de implementación de políticas públicas en bienestar y salud mental teniendo en cuenta los referentes y estándares disciplinares y de calidad a nivel nacional, la evidencia científica y las necesidades de las poblaciones.	
Resultado de Aprendizaje 3. Implementar estrategias de intervención en psicología clínica teniendo en cuenta las políticas públicas sobre bienestar y salud mental y a las necesidades territoriales, colectivas e individuales.	
Resultado de Aprendizaje 4: Analizar el impacto de las estrategias de intervención e implementación de las políticas públicas en bienestar y salud mental teniendo en cuenta los indicadores de efectividad, los criterios de pertinencia y estándares de calidad establecidos a nivel nacional y territorial.	

CE05-7-SABI-PSI-26340-E-002 – Gestionar proyectos de investigación en el ámbito académico y científico según las necesidades de generación de conocimiento sobre los procesos de bienestar psicológico y los factores asociados	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Formular preguntas e hipótesis de investigación teniendo en cuenta el análisis de las tendencias actuales en investigación en psicología clínica existentes o emergentes, la revisión del estado del arte y la literatura especializada y la evidencia basada en la experiencia	

Resultado de Aprendizaje 2. Sustentar proyectos de intervención o innovación en el campo clínico de acuerdo con las distintas metodologías de investigación en psicología clínica, los criterios de validez científica y relevancia social.
Resultado de Aprendizaje 3. Verificar la coherencia entre el planteamiento y la ejecución del proyecto de investigación teniendo en cuenta los métodos y procedimientos de la psicología clínica, los parámetros de investigación y coherencia metodológica y la validez científica.
Resultado de Aprendizaje 4: Determinar la continuidad o reformulación de las líneas de investigación teniendo en cuenta la comunicación del fundamento teórico y discusión de los resultados de investigación en psicología clínica, las metodologías participativas y de apropiación social.

CE06-7-SABI-PSI-26340-E-002– Desarrollar proyectos de emprendimiento e innovación teniendo en cuenta las necesidades del sector de la salud, la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud y Bienestar (POCTIS) y los desarrollos de la ciberpsicología	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Generar estrategias de emprendimiento e innovación abierta en psicología clínica y salud pública considerando la articulación con actores clave, la gestión y parámetros que indiquen la efectividad del proyecto.	
Resultado de Aprendizaje 2. Evaluar uso y aplicación de la ciberpsicología en las fases del proyecto, según la evaluación de necesidades y disponibilidad, la integración de tecnologías en modelos articulados y su aplicación en el cierre de brechas digitales y fortalecer redes de cooperación en salud.	
Resultado de Aprendizaje 3. Medir el impacto y efectividad de las estrategias de emprendimiento en intervención psicológica del ámbito clínico considerando las estrategias de gestión e innovación en salud mental, la complejidad del ecosistema y los indicadores de calidad.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 8 créditos
CE01-7-SABI-PSI-26340-E-002– Diseñar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico dirigidos a grupos o comunidades de acuerdo con las políticas de salud mental	RA 3: Determinar la viabilidad y factibilidad de las metas y objetivos de promoción del bienestar psicológico conjuntamente con el grupo o comunidad beneficiaria teniendo en cuenta la política pública de salud mental y los lineamientos del Departamento Nacional de Planeación	
	RA 4: Explicar al grupo o comunidad beneficiaria el plan o programa de promoción del bienestar y la salud teniendo en cuenta parámetros de comunicación asertiva y condiciones de apropiación social	
CE02-7-SABI-PSI-26340-E-002– Gestionar planes, programas y acciones en los diferentes niveles de prevención e intervención dirigidos a personas, parejas, familias, grupos o comunidades teniendo en cuenta las necesidades y perfiles epidemiológicos	RA 4: Ejecutar programas que reconozcan la integralidad del ser humano teniendo en cuenta las dimensiones de su desarrollo holístico, protocolos de atención y lecturas contextuales del individuo y la comunidad.	

CE03-7-SABI-PSI-26340-E-002– Evaluar planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos de acuerdo con las necesidades de sistematización de buenas prácticas y experiencias aprendidas, y retroalimentación de guías y protocolos	RA1: Desarrollar estrategias de monitoreo y evaluación en planes, programas y acciones de promoción del bienestar psicológico y de prevención y rehabilitación de problemas y trastornos psicológicos, siguiendo los estándares de la psicología clínica y los lineamientos de la Evidencia Basada en la Práctica
	RA3: Diseñar estrategias de mejora y divulgación de guías y protocolos de atención psicológica de acuerdo con los requisitos de atención del sistema de salud y las necesidades del contexto en particular.
	RA4: Ejecutar tácticas de mejora orientada a la eficacia de las acciones en salud mental siguiendo los estándares y protocolos de los modelos psicológicos reconocidos
CE04-7-SABI-PSI-26340-E-002– Participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y proyectos de ley sobre el bienestar y la salud mental de acuerdo con criterios de pertinencia, calidad y continuidad nacionales e internacionales	RA3: Implementar estrategias de intervención en psicología clínica teniendo en cuenta las políticas públicas sobre bienestar y salud mental y a las necesidades territoriales, colectivas e individuales.

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en psicología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y estar inscrito en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (RETHUS). Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional.
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 1090 de 2006, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código deontológico y bioético y otras disposiciones. • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).

	<ul style="list-style-type: none"> • Para profesionales de psicología extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Resolución 1359 de 2023 Por medio de la cual se establece el reporte de información de las personas tituladas y certificadas del área de la salud para el Registro Único Nacional del Talento Humano en Salud – ReTHUS • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) • En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación como prestador de salud de acuerdo con la normativa vigente (Resolución 3100 de 2019 y relacionadas) y el sistema único de habilitación Decreto 780 de 2016. La habilitación deberá ser tramitada en cada uno de los entes territoriales autorizados (secretarías de salud, Gobernaciones) • La normatividad vigente con relación al uso, manejo, elaboración y conservación de la historia clínica y registros asistenciales.
--	---